

وجهات نظر اخرى لتعليم كره السله وتحضير مبنى الدرس

היבטים נוספים בהוראת הכדורסל ובהכנת מערך שיעור

1-الاهداف التي نضعها لأنفسنا عند تعليم مهارات كره السله

1- التسخين :- للتسخين معنى كبير عدا انه تحفيز نفسي لبذل مجهود جسماني, الحاجه الاولى منه ان تلهب الاولاد ليشعروا باللذة والتعاون وان يكون عندهم رؤيا شامله وشغف لمواصله النشاط بالدرس. اللعبة الخفيفة تدمج بها تجربة اوليه للمهاره التي تعلمها الولد. من وجهة نظر تعليميه علينا ان نعطي للعبه الخفيفة اسماً وان نضع لها اهداف, شرح قوانين اللعبة وعرضه من قبل المدرب مع فرقه قليله العدد امر حيوي وضروري ليستطيع الطلاب فهم الامر. اهميه التعليم تتجلى بقدرتنا كمعلمين ان نخلق اهتماماً ومشاركه من قبل الطلاب مثلاً في موضوع التمريرات "اسال الطلاب" اي انواع التمريرات تعرفونه" يتضح انهم يعرفونه كثيراً. المعرفة في عصر التكنولوجيا متوفرة للجميع. من ناحيه تربويه نحن كمعلمين نقوي الطالب ونقدر معرفته. من جهة الاولاد, فعندهم الرغبة الجامحة ليرونا ما يعرفون, وبهذا خلقنا متسعاً من المساحة للتعليم, للمشاركة, للأبداع والتعاون بالدرس

2- تعليم المهارات -تقول المقولة ان مثالا واحد يساوي الاف الكلمات لذلك تعليم المهارات عن طريق العرض الصامت من المعلم شيء اساسي في تعليم مهارة كره السله! بالمرحلة القادمة عرض مرفق بشرح مع مبادئ وتأكيدات. مثلاً في موضوع تربيته الكرة نؤكد على ان تكون الكرة بجانب الجسم بارتفاع الركبة, او الخاصرة والنظر للأمام وغيره.... هذه التأكيدات تفيد في انجاز المهمة على الشكل الحسن وتعطي الولد ان يتحكم بالكره. الطلاب يقدرن التعلم والاجابة عن السؤال "لماذا انا بحاجه لهذا" هناك يُبرز المعلم اهداف المهارة مثلاً التربيته الهجومية مجدي اكثر للوصول للسلة الخصم وخاصة اذا لم يكن مدافعين. الاولاد يزنون الامر اذا كان هذا مجدياً ان يقوموا بقص سلة سريعة وسهلة. ومن هنا عند تدويت هذه التأكيدات فأن تنفيذ المهارات عندهم يتحسن

3- تطبيق المهارات - عن طريقه التدريب التدريجي نعطي الطلاب معرفه وادوات لتطبيق المهارة (بداية من وضع ثابت حتى الركض) على الاولاد ان يفهموا المنطق والجدارة في تنفيذ عالي الدقة للمهارة (علينا ان ننشأ جيلاً مفكراً وناقداً) من المفضل ان تحلل المهارة المعقدة الى اجزاءها لتمكين الولد ممارسه النجاح وليس الفشل فقط, الامر الذي يعطي دافعيه لمواصله التعليم. ايضاً علينا ان نعطي مردوداً ايجابياً على تنفيذ المهارة او حتى على جزء بسيط منها, من جهة اخرى علينا ان نجد تحدياً صعباً للطلاب المتميزين

4- كشف الأخطاء وتصحيحها

ان من اهم الاهداف الاساسية لنا كمعلمين ومدربين حسب راي ان نحسن ونطور الاولاد للعبه كرة السلة , وان نمنع وضعا فيه ان ينجح الولد في ان يمارس التجربة الخاطئة دون ان يعرف المشكلة . واذا قمنا بالتغاضي عن الأخطاء لأي سبب فإننا عملياً لا نقوم بتحسين وضع الولد التعليمي . ومن المفهوم ضمناً ان نطلب تنفيذ المهارة بشكل متكامل في التدريب الاول او ان نعود على تدريب المهارة مرات عدد في نفس التدريب . طريقه التعلم التربوي تتم عندما يستطيع المعلم المدرب ان يوفر بيئة سهلة لاستيعاب الخطأ. المعلم او الطالب المهاري يقوم باستعراض التمرين على احسن وجه عدة مرات كتحضير لتمرين اضافي جديد

5- تمرين اضافي من خلال لعبة خفيفة او في اثناء لعبة حقيقية - نحتاج لصبر وتمرين اضافية في عدة

دروس بهدف تحسين اداء الاولاد , طلاب المدارس غير متجانسين . يوجد طلاب ذوي قدرات وطلاب اقل قدره علينا ان نأخذ ذلك بعين الاعتبار وان نعطي ملائمتهم مهنية لكل طالب وخاصة اذا كان الاخر في اطار مدرسه وليس في اطار دوري هدفه المنافسة والفوز , علينا ان نرى عالم الولد الهش لا نه لا يمكن ان يكون كل ولد لاعب كرة سلة محترف ولكن من حقه ان يتمتع بالتدريب والانشغال بلعبة كرة السلة , تمرين اضافي يمكنه ان يتم بمقياس مناسبه في اطار اللعبة الخفيفة او في اطار احد اوضاع لعبه كره السلة , مثال تمرين على وضع هجومي بالكره يمكنه ان يتم باستخدام زوج من الاولاد على ان يبادلوا الكره واخيرا التصويب للسلة



6- لعبه كرة السلة

أ. احياناً ننسى ان نخصص وقتاً للعبه كره السلة خوفاً من اننا لم نعلم الاولاد جميع المهارات الاساسية وكل القوانين . علينا ان نطرد هذا الخوف , قوانين اللعبة بسيطة ولا حاجة للتعقيد : بداية علينا ان نضع للملعب حدوداً ويمكن التقدم بالكره واذا توقفنا علينا ان نمرر الكره لاحد الاصحاب او ان نصوب للسلة اذا كانت المسافة قصيره . النشاط الجماعي داخل الفريق عامل مساعد للتعاون , اتخاذ القرارات , التلاحم وما شابه , يمكن اجراء لعبه في الاجيال الصغيرة لعبه مكونه من 6 مقابل 6 او ثلاثة ضد ثلاثة على عدة سلأت اذا امكن الامر بالملعب كذلك يمكن ان تمرر التمرين بعده امكانيات مثل لعبه السفراء الذين يقفون خارج الملعب او تحديد التربييت بالكرة

او اعطاء مكافأة على تبادل الكره او التصويب للسلة بعد انجاز مهاره قد تعلمها الطلاب

ب. تخطيط وتسجيل : عند تحضير مبنى لدرس الرياضة من المفضل ان نرتب وننظم المتدربين على

الملعب نفسه عن طريق رسم تخطيطي الذي يسهل على المعلم ايصال الشرح للطلاب

ج. تقدير : هناك جوانب تربوية يمكن ان تندمج بتعليم كره السلة .

في مبنى درس واحد , من الافضل ان نتمركز في اعتبارات اساسيه اذا كان الموضوع تربييت كره مثلا : في مجال الاحساس علينا ان نهتم ان يكون للطالبة شعور بالمتعة خلال تقدمه بالكره تجاه

السلة سواءً كان التقدم سريعاً او بطيئاً . اما اذا كان التدريب في مجال الوعي على الطالب فهم اسس ومبادئ التريبت حتى يسيطر على الكرة ويحافظ عليها من ان تخطف , الجانب الجسماني – ان تقوم اليد بتنفيذ عمل جسماني على اتم وجه مثل فتح الاصابع نشاط كفه اليد والكتف وطريقه مرافقه الكرة , هناك جانب اخر يمكن اخذه بعين الاعتبار وهو الجانب الاجتماعي والاخلاقي - تعاون , ثقته متبادلة ونزاهة رياضييه .

ت. صعوبات محتمله – كثير من الباحثين في مجال التربية يدعون ان في طريقه pbi او التعليم المبني على حل المشاكل هي التي تؤدي الى تعليم ذو معنى وحب استطلاع وتفكير غير عادي , تستطيع ان تقوم بتحضير مبنى درس متكامل ولكن الواقع لا يعطينا ان ننفذ التخطيط بأكملة خلال التعليم تظهر صعوبات تجبرنا على ان نحيد عما حضرناه من تخطيط لذلك علينا خلال تحضر مبنى الدرس ان نفكر ونتخيل صعوبات وعراقيل مستقبلية يمكن ان تحدث. هذا التوجه يعطينا الادوات والحلول لمواجهة المشاكل والوقوف امامها مثل صعوبات في ظروف الملعب , معدات ناقصه , صعوبات عند الطلاب بفهم قوانين اللعبة , صعوبة بتنفيذ المهارة , مشاكل اجتماعيه التي يمكن ان تظهر اثناء المسابقة او اثناء اللعبة عندما نتوقع المشاكل يمكن ان نجد لها حلولا مناسبة (زملاء , كتب , انترنيت , مقالات)

ث. ردود فعل : تقدير التخطيط , التنفيذ واستخلاص العبر جميعها امور ضرورية لتحسين طرق التعليم , ان نقوم بانتقاد انفسنا او ان نطلب من زميل لنا ان يكون حاضرا في احد الدروس . جانب اخر يمكن استغلاله ان نطلب من الطلاب مردودا من خلال تجربه : الاولاد يقولون رايبهم بدون تحفظ , وبشكل سلس لذلك يمكن ان نتعلم كثيرا عن طرق تعليمنا وعن مضامينه